Согласовано: Утверждаю :

Зам. пред. комитета по обр. Директор школы

Щербаков А. В. Степанов Г. В.

**Учебный план МОУ «Большереченская основная**

**общеобразовательная школа» на 2011-2012 уч. год**

**(начальные классы) ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы/**  **классы** | **Кол-во часов в неделю** | |
| **1 кл.** | **2 кл** |
| Инвариантная часть |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык (немецкий) |  | 2 |
| Математика | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| ИЗО  Музыка | 1  1 | 1  1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого** | **21** | **23** |
| **Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе** | **21** | **23** |

**Внеучебная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | 1 кл | 2 кл |
| 1 | **Художественно-эстетическое**  «Арлекин»  «Веселый карандаш» | 2 | 2  2 |
| 2 | **Спортивно-оздоровительное**  «Азбука здоровья»  «Веселый светофор» | 3 | 3  1 |
| 3 | **Научно-познавательное (+ проектная деятельность)**  «Следопята» |  | 1 |
| 4 | **Гражданско -патриотическое**  «Истоки» |  | 1 |
|  | **Всего:** | 5 | 10 |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МОУ «БООШ» на 2011-2012 уч.год.**

Учебный план школы разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе приказа Министерства образования Омской области от 09.03.04. г. № 1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241).

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам.

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков в объеме требований Федеральных общеобразовательных стандартов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента. Приоритетами при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы обучающихся.

Большереченская основная общеобразовательная школа расположена

в 4 микрорайоне посёлка городского типа Большеречье (ул. Трудовая 1,

9-19-77). В данном микрорайоне размещены различные предприятия: АО «Мясокомбинат», АО «Маслосыркомбинат», хлебоприёмное и перерабатывающее предприятие, жилые дома частного сектора.

Контингент уч-ся школы составляют ребята, родители которых работают на данных предприятиях и проживают в данном микрорайоне. Переход школы на индивидуальный план обусловлен стремлением выйти за рамки образовательных стандартов, учесть возможности 4 микрорайона, создать содержание образования, учитывающее психические, физиологические и интеллектуальные возможности ребёнка, индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Уставными задачами школы стали:

- усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ для формирования общей культуры личности;

- адаптация школьников для дальнейшего обучения к жизни в современном обществе;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- создание условий для развития их индивидуальных способностей и потребностей в самообразовании и нравственном совершенствовании.

Реализация поставленных задач обеспечивается данным учебным планом в соответствии с государственными стандартами, но расширяющим эту базу за счёт дополнительных предметов и возможности выбора.

Право выбора предлагает выбор факультативов по интересам.

Учебный план состоит из:

Учебного плана начального образования 1, 2 кл. (ФГОС)

Учебного плана начального образования 3-4 кл. (БУП 2011 г)

учебного плана основного общего образования 5-9 кл. (БУП 2011 г.)

Подбор новых предметов, факультативов опирается на диагностическую основу, учитывая интересы уч-ся и возможности педагогического коллектива. Отбор содержания образования производится в соответствии с общечеловеческим идеалом, соблюдаются принципы системности, преемственности, посильности, научности.

**Учебный план 1 ступени.**

Основные задачи 1 ступени.

1. Комплексное формирование у уч-ся математических, языковых, эстетических способностей, умений и навыков, достаточных для дальнейшего успешного усвоения наук.

2.Формирование общеучебных умений и навыков в соответствии с возрастными нормами.

3. Расширение представления уч-ся об окружающем мире, воспитания любви к родной природе.

4. Выявление индивидуальных способностей уч-ся, формирование потребностей в их реализации.

Наша школа работает по программам начального образования:

1. Перспективной начальной школы ( 2 кл)

2. «Школа 2100» ( 1, 3, 4 кл)

В связи с введением ФГОС в 1 и 2 классах в школе реализуется Основная образовательная программа начального общего образования через **учебный план** и **внеурочную деятельность**. Учебный план общеобразовательного учреждения для 1 и 2 классов раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Перспективная начальная школа»;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре

года обучения.

Обучение осуществляется на русском языке.

Инвариантная часть учебного плана представлена учебными курсами: русский язык (1-4 кл), литературное чтение (1-4 кл), иностранный язык (немецкий) (2-4 кл), математика (1-4 кл), окружающий мир (1-4 кл), изобразительное искусство (1-4 кл), музыка (1-4 кл), физическая культура (1-4 кл), технология (1-4 кл).

Региональный компонент в 3, 4 классе учебного плана включает информатику (3,4 кл), основы безопасности жизнедеятельности (3, 4 кл), компонент образовательного учреждения включает русский язык (3, 4 кл).

Курсы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» введены по согласованию с родителями и желанию обучающихся: «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ознакомления с правилами безопасного поведения на улицах, дорогах, быту и формирования умений и навыков безопасного выхода из экстремальных ситуаций; «Информатика» - для овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера. Для обучения грамоте русского языка и развития коммуникативной деятельности введены дополнительно 1 час предмета «Русский язык» в 3 и 4 классе как компонент ОУ.

**Характеристика общих целей обучения по каждой**

**предметной области и учебному предмету**

**Филология**. Предметная область включает три учебных предмета: *Русский язык*, *Литературное чтение* и *Иностранный язык*.

Изучение **Русского языка**начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения **Литературного чтения**— формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение **Иностранного языка**призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение;

формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: **Изобразительное искусство и Музыка.**Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом **Технология.** Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом **Физическая культура**. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**Характеристика основных направлений**

**внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезный труд.

**Художественно-эстетическое.** Это направление представлено:

* **Программой «Арлекин»**, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, направленной на воспитание и развитие понимающей, умной, интересной личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение. Программа помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, прививает через театр интерес к мировой художественной культуре и дает первичные сведения о ней, учит творчески относиться к любой работе.
* **Программой «Веселый карандаш»,** целью которой является стремление воспитать духовно развитого человека, развить гармоничную личность, сформировать его нравственность, через формирование его художественной культуры, творческого самовыражения и миропонимания.

**Научно-познавательное.** Это направление представлено:

* **Программой «Следопята**», направленной на овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Гражданско-патриотическое.** Это направление представлено:

* **Программой «Истоки»,**  предназначеной для проведения целенаправленной систематической работы с детьми по овладению жизненно необходимыми ценностями, которые могли бы способствовать самораскрытию и самореализации личности школьника, для включение духовно-нравственных ценностей в цель воспитания. Важной задачей является присоединение семьи к социокультурным ценностям воспитания. Включение родителей в процесс общения с ребенком, привлечение их к участию в занятиях с детьми в школе, ознакомление их с эффективными средствами воспитания детей в семье на родительских собраниях.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление представлено программой **«Азбука здоровья»**, включающей:

* **Программу «Аэробика»**, цель программы: укрепление физического и психического здоровья дошкольников, привитие начальных навыков в искусстве танца и воспитание хореографической культуры. Задачи:Развивать двигательную активность и координацию движений, формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре и танце, развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма), учить воспринимать музыкальные образы и выражать их в движении, согласовывая движения с характером музыки; определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, спектаклях, концертах, выявлять одарённых детей и готовить их к занятиям в ДШИ И ДК.
* **Программу «Все цвета, кроме черного»,** направленную на сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка; воспитание тех человеческих качеств и умений, которые необходимы в общении и совместных делах, а также воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности. Занятия направлены также на предупреждение вредных привычек и формирование правил здорового образа жизни.Усилия детей направлены на освоение отношений: на умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».
* **Программу «Веселый светофор»,** воспитывающую у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи курса: углубленно изучать правила дорожного движения; привлекать детей к пропаганде безопасности дорожного движения, учить детей быстро и решительно действовать при опасной ситуации, воспитывать умение контролировать своё поведение.