

Программа развития
МОУ «Большереченская основная общеобразовательная школа»
«Ступеньки роста» на 2006-2012 г.

Цель: Создание единого образовательного пространства школы, открытого жизни социума, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности для построения своего индивидуального образовательного маршрута.
2. Расширять пространство социального партнерства через развитие форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности обучающихся.
3. Повышать уровень компетентности педагогов, продолжая работу по применению личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий для улучшения качества образования в школе.
4. Формировать культуру здорового образа жизни
5. Повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.
6. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;

Миссия школы – предоставление всем категориям детей реальных возможностей получения начального и основного общего образования, предпрофильного обучения, создания основы для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности учащегося.

Концепция школы. Наша школа – это школа для учащихся с разноуровневыми способностями, школа, стремящаяся, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Исходя из неоднородности состава учащихся школы, главные направления в деятельности педагогического коллектива - индивидуальный подход к каждому ребенку. Для этого в школе должна быть создана такая образовательная среда, которая помогла бы каждому ребенку быть личностью. Важным в деятельности школы является расширение социального партнерства с целью использования социокультурных ресурсов через различные формы взаимодействия с различными учреждениями района.

Образ выпускника школы. Выпускник начальной школы должен обладать качествами, необходимыми для успешного продолжения образования в основной школе: наличие устойчивого познавательного интереса; знаний; владение умениями, необходимыми для учебной деятельности под руководством педагога: выбирать учебную задачу, решать её, оценивать полученные результаты на основе сравнения с образцом; способность находить нестандартные, творческие способы решения учебных и практических задач; обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебной деятельности. Выпускник 9 класса должен обладать качествами, необходимыми для успешного продолжения общего среднего образования или получения среднего специального профессионального образования, быть способным решать жизненные проблемы, актуальные для своего возраста, адаптироваться в коллективе сверстников и противостоять отрицательному влиянию значимого окружения. Для этого он должен осознавать необходимость продолжения образования и будущей трудовой деятельности как социальной ценности; владеть знаниями и умениями, необходимыми для успешного продолжения

обучения; уметь осуществлять самостоятельный выбор пути продолжения образования, с учетом возможностей и склонностей; выбирать реальные жизненные планы; обладать необходимой эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для их реализации.

Основные направления Программы развития:

- **Обновление содержания обучения и воспитания.** В рамках модернизации российского образования осуществляется переход на образовательные стандарты БУП 2004; систему предпрофильной подготовки с введением элективных курсов, предметно-ориентированных, межпредметных, профессионально-ориентированных, базой для которых станут в том числе программы кружков, факультативов. Предпрофильная подготовка предполагает информирование и ориентирование учащихся для будущего выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования. Организуется подготовка уч-ся к новой форме итоговой аттестации в форме ЕГЭ; проводится изучение спроса и расширение содержания кружковой работы на основе увеличения связей с социумом; усиление обновления работы по духовно-нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию.
- **Изменения в системе управления школы.** Изменение содержания обучения и воспитания влечет за собой необходимость программно-целевого принципа управления школой, дальнейшей демократизации управления, совершенствование мониторинга для внутришкольного управления качеством образования
- **Улучшение методического обеспечения образовательного процесса.**
- **Улучшение материально-технического обеспечения** даст возможность:
 - компьютеризации образования для создания единой образовательной информационной среды: организации учебной, педагогической, управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют ИКТ;
 - созданию условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся по программе «Здоровье», где решаются следующие задачи: обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика; формирование здоровьесохраниющих культурных традиций семьи; здоровьесохраниющей деятельности педагога; безопасности участников образовательного процесса. Основные направления данной деятельности: спортивно – оздоровительная, профилактическая, здоровьесохраниющая;
 - для создания условий исследовательской и природоохранной деятельностью, разнообразной кружковой работой.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (2005-2006 уч. год)

- Диагностический. Анализ состояния и изменения внешней социальной среды, оценка достижений и передового опыта ОУ за предыдущий период, проблемно-ориентированный анализ качества образования в ОУ. Результат: принятие решения на педсовете о необходимости разработки Программы развития школы и ее сроках.
- Теоретическое исследование проблемы. Изучение теории проблемы на педсоветах, совещаниях, заседаниях ШМО. Результат: накопление теоретического материала

2. Разработки программы развития школы (2006- 2007 уч.год) Организация группы для разработки Программы развития, составление: информационной справки ОУ, аналитического обоснования Программы развития школы, корректировка методической темы школы, целей и задач, разработка этапов и конкретных мероприятий по каждому направлению программы,

диагностика ожидаемых результатов и способов осуществления контроля за реализацией Программы развития. Результат :составление Программы развития школы, представление её на педагогическом совете.

3. Практический (2007-2010 уч. год) Апробация и внедрение Программы развития, диагностика изменений качества образования ОУ, корректировка программы. Результат: улучшение качества образования в ОУ

4. Контрольно-оценочный (2010-2011 уч. год) Подведение итогов работы по программе, мониторинг УВП, выявление соответствия результатов практического этапа ожидаемым результатам программы, выявление затруднений, ошибок. Результат: обобщение и систематизация работы ОУ по Программе развития на педсовете, обмен педагогическим опытом, создание банка педагогических идей и находок.

Управление реализацией Программы - общественное и административное: результаты реализации Программы анализируются через систему мониторинга, в течение года подводятся итоги. Корректировка Программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом, методическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителем директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

- Эффективное функционирование образовательной среды школы, повышение роли социальных партнеров в воспитательно-образовательном процессе школы.
- Удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности.
- Освоение современных технологий обучения и воспитания.
- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития личности, развития его способностей, мышления, деятельности.